

不願小朋友成為 功課奴隸

童心・許瞬 著

序

這本書能夠出現，首先要多謝明窗出版社，以及所有給我經歷的學生、家長和老師。

還有上帝，是神讓我寫下一篇篇故事，是耶穌帶我走進小朋友的世界。

我本來是畫室和補習老師，教了小朋友十多年，看到小朋友在現今社會受到的壓力不比打工仔小，這不可能是一個正常現象，即使小朋友克服得到，亦不等於他們現在所面對的是合理。

現在亦不單是教育制度有問題，而是身處當中的人都有問題。因為身處現在的環境，大家不能不怪獸，幼稚園不迫，上到小學就會發覺不能不迫。大家都會因為成績而迫過、罵過小朋友，但為了卑微的功課去破壞關係，我們都知道不值得。可是實際情況由不得我們。



寫下這本書是因為希望帶來改變，改變孩子跟家長的關係，改變老師與學生的關係，改變父母和老師的關係，更希望有一天，三方能夠走在一起，真真正正以孩子為本去教學。

《不願小朋友成為功課奴隸》這本書、這個群組都是由所有「愛」孩子的人努力而成就。希望我們能把這份愛擴展開去，希望大家把熱情化成熱血流通全身。

解放「功課奴隸」。

目錄

P.2 序

學生CASE

CASE 1：在溫室長大的烏龜	8
CASE 2：精英班的孩子	14
CASE 3：興趣班	22
CASE 4：為什麼要努力	30
CASE 5：被家長所困的小孩	36
CASE 6：共融了什麼？	44
CASE 7：平凡小孩的世界	50

家長CASE

CASE 1：如何鍛鍊孩子的抗逆力	58
CASE 2：少時學自理，大時識管理	64
CASE 3 差天共地的挑戰	72
CASE 4：自由與制度的角力	82



CASE 5：獨立小孩的步伐	90
CASE 6：迫於無奈的掙扎	96
CASE 7：同行	102
CASE 8：放任自由	110
CASE 9：怪獸的回頭P.116	116
CASE 10：怪獸之最	124

老師CASE

CASE 1：填鴨老師	132
CASE 2：從學習障礙走到老師	140
CASE 3：活於制度下的老師	148
CASE 4：老師面對的功課問題	154
CASE 5：愛的感染	158
CASE 6：無奈的努力	164
CASE 7：一路走來	170

群組軼事	176
------	-----

學生CASE



CASE 1

在溫室長大的烏龜

引言

在競爭激烈的社會中，有些父母會抱着孩子站在最前的起跑線上，又有父母會建立起溫室保護孩子。

兩者都是為了孩子好，道理上沒有問題。

我也想分享一位在溫室長大的女孩故事。

成了
標籤
幫助

現代出現很多聽完都不知道是什麼的學名，我試試舉一些例子，希望大家認真想一想當中的意思。

符號閱讀困難、缺乏數學學習策略、視知覺或視動協調問題、無法知覺文字符號，又名

失讀症、處理歷程速度太慢。

好了，學名聽完了，即是什麼？

我用四個字回答：學習障礙。

學名的出現原意是為了讓家長更了解孩子，但當學名愈來愈多，就出現了標籤效應，令家長望而生畏。

老實說，如果我活在現今世代，相信自己會是個病入膏肓的學習障礙嚴重問題兒童。

不願

成為

9

小朋友

功課奴隸

家長面對子女的
正確態度

故事的女孩就是有學習障礙問題的，在教育制度之下，有學習障礙問題的小朋友是不可能有好成績，這是必然的事實。

問：你點樣接受個女有學習障礙？

答：無話點可以接受，唔係可以點呀？順其自然囉。

唔係可以點呀？正常聽到對方這樣說，多數都是消極多；順其自然囉。即是被迫接受。

但事實上，家長開明程度令我咋舌。由始至終，真的一點都沒有要求過孩子要有好成績。

女孩功課做不到，帶她到補習社，當時女孩四年級。基礎能力不足之下，功課當然是做得叫苦連天，而作為補習老師的責任，當然就是要她完成功課。

作為補習老師的，對當時的做法感到抱歉，沒有顧及孩子，也沒有細問家長的要求。結果換來了不少的眼淚。

孩子如何 看功課

問：你覺得做功課壓力大唔大？

答：小學大㗎，因為一定要做晒，但上到中學就唔同，有時可以抄，有時可以唔交，而且媽咪都無理過我，都係嗰句，順其自然啦。

媽咪都無理過我。要多樂觀的人才可以開心地

說出來，而且不是晦氣說話，說的時候是從心底笑出來。

家長的接受令女孩未有感到任何壓力，令她可以開心快樂，每天都笑臉迎人。

孩子又怎樣 看待自己的障礙

問：你點睇自己有學習障礙？

答：其實都無咩呀，考試可以多啲時間，可以慢慢做。小學就好似慘㗎，年年考第尾，不過媽咪都無話過我，就算派成績表見家長，老師話我成日瞓覺，媽咪都無話我。總之順其自然

就好。同埋，上到中學之後，其實我成績都唔係咁差，仲幾好添。我班仲有人都係讀寫障礙，數學好過我好多。

原來，孩子會長大的。對，我想告訴家長一件他們一直都以為自己知道，卻經常忘記的事實。

孩子真的會長大的，不過還要附加一個前提。孩子的長大是按着他們的步伐，不是家長的，更不是教育制度的。

不願

成為

11

小朋友

功課奴隸

是孩子的步伐。

家長的
責任

雖然如此，但身在社會的人都知道，社會是殘酷的，當女孩有一天進入社會，被人淘汰，這豈不是家長的責任？

問：你擔唔擔心個女第時生活唔知會點？

答：佢點會唔知，佢不知幾知自己想點。成績唔好又無咩大不了，佢有其他興趣，仲好努力添，我使咩擔心，搵唔到大錢有咩所謂，佢開開心心，順其自然就得㗎啦。

家長的一句：順其自然。就為孩子築起了一座溫室，一座沒有壓力的溫室。

我們不難去想像，家長面對女兒成績不好的時候會有多少聲音，老師和親戚，諸事八卦的，親切慰問的。家長都用一句：順其自然。一一擋了下來，女孩沒有壓力，按着自己的步伐、興趣去開鑿出自己的軌道。

父母不是要控制孩子，而是要去跟孩子同行，一起去面對。

結語

龜兔賽跑的故事大家都聽過了，就是叫大家不要驕傲，要腳踏實地，一步一步努力前進。但在現實中，我們鼓吹的卻不一樣。我們希望他們不是在比賽中努力完成，而是盡力在比賽之前把起跑線推得有多前就多前，有多遠就多遠。

有否想過如果故事發生在現代會是一個怎樣的情況？

我覺得會是如此：

跑道上設有多個據點，每個據點都有工程師守候，為的就是要預備好隨時遇到的突發情況。

起跑線上分別是兔媽媽跟烏龜媽媽，各自抱着自己的孩子。孩子的背上都加裝了火箭。

一聲令下，火箭一飛衝天……

結果是什麼已不重要，重要的是兔子跟烏龜由始至終雙腿都沒有踏足過地面。

孩子的學習速度有快有慢，像原本的故事中，烏龜的確比兔子慢，但他卻是真的一步一步走到終點。

作為家長的不就是要跟孩子一同前行嗎？

一同的意思不是抱着他，或是在他們的背上加上火箭。

試想想孩子初學行的時候，大家是會在孩子的側邊守候，還是一跌到就抱起孩子，不再讓他們着地？

不願

成為

13

小朋友

功課奴隸

